



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	مشكلات خاصة في تدريس العلوم
2.	رقم المادة	0802764
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	48 ساعة نظرية
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	ماجستير أساليب تدريس العلوم
6.	رقم البرنامج	5
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2017/2016 (الفصل الأول)
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير أساليب تدريس العلوم
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الأول 2017/2016

16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
رقم المكتب 310
رقم الهاتف : 0777635252
الساعات المكتبية: (1-2) أحد ، أثنين
البريد الإلكتروني: mon.saideh@ju.edu.jo

17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.
رقم المكتب 310
رقم الهاتف : 0777635252
الساعات المكتبية: 10-11 ح ث خ
البريد الإلكتروني: monimsaideh@yahoo.com

18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول هذه المادة عددا من المشكلات: التركيز على الجانب المعرفي وإغفال جانب العمليات ، عدم ملاءمة المحتوى للتطور العقلي عند الطفل، قلة مراعاة مظاهر النمو في تدريس العلوم، بعض ممارسات تدريس العلوم لاغ تعتمد على نظرية، تناول المستويات العقلية الدنيا في التقويم دون أخذ المستويات العليا في الاعتبار، عدم مراعاة المنحى التكاملية بين العلوم والمواد الأخرى، مشكلة تأهيل معلم العلوم، ومشكلات أخرى والوقوف على الحلول التي يمكن اقتراحها للمساهمة في حل مشكلات تعليم العلوم

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف:

يتوقع من الطلبة الدارسين لهذه المادة تحقيق الأهداف الآتية:

1. تعرف مشكلات تدريس العلوم
2. تعرف الحلول المختلفة لمشكلات تدريس العلوم
3. التعرف إلى أبرز الاتجاهات المعاصرة في حل مشكلات تدريس العلوم

ب- نتائج التعلم:

يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

- 1- تعرف مشكلات تدريس العلوم وتفاصيل حدوث هذه المشكلات وعلاقة أطراف العملية التعليمية التعليمية بها
2. تعرف الحلول المختلفة لمشكلات تدريس العلوم ودور كل طرف من أطراف العملية التعليمية فيها
3. التعرف إلى أبرز الاتجاهات المعاصرة في حل مشكلات تدريس العلوم وكيفية حلها للمشكلات

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	المحتوى
-	-	2+1	منعم السعيدة	الأول	التعرف إلى محتويات المساق
		2+1		الثاني	التعرف إلى أهداف تدريس العلوم
		2+1		الثالث الرابع	- التركيز على الجانب المعرفي وإغفال جانب العمليات
قائمة		2+1		الخامس و السادس	- عدم ملاءمة المحتوى للتطور العقلي عند الطفل،

المراجع	الحوار	2+1		السابع والثامن	قلة مراعاة مظاهر النمو في تدريس العلوم،
	و	2+1		التاسع	- بعض ممارسات تدريس العلوم لا تعتمد على نظرية،
المرفقة	المناقشة				
العاشر					- اختبار منتصف الفصل
قائمة المراجع المرفقة	الحوار و المناقشة	2+1		الحادي عشر	تناول المستويات العقلية الدنيا في التقويم دون أخذ المستويات العليا في الاعتبار،
		2+1		الثاني عشر	- عدم مراعاة المنحى التكاملية بين العلوم والمواد الأخرى،
		2+1		الثالث عشر	مشكلة تأهيل معلم العلوم،
		2+1		الرابع عشر	ومشكلات أخرى
		3+2+1		الخامس عشر والسادس عشر	عروض الطلبة لدراسات تتناول مشكلات في تدريس موضوعات تخصصاتهم
					- الاختبار النهائي

2.1. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التعرف إلى المستوى المعرفي الخاص بالموضوعات التي يشتمل عليها المساق لدى الطلبة. 2. إجراء مناقشات صفية عامة حول الأفكار المطروحة خلال المحاضرة. 3. تكليف الطلبة بتقديم بعض موضوعات إضافية للمساق 4. تكليف الطلبة بإعداد بعض التقارير والمشروعات طبقاً لما هو مشار إليه في متطلبات المساق. 5. مناقشة التقارير والمشروعات المعدة من قبل الطلبة وعرضها أمام زملائهم

2.2. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

<p>تشتمل المادة على المتطلبات الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يتوقع من الطلبة الحضور المنتظم والمشاركة الفاعلة في المناقشات الصفية. 2- اختبار منتصف الفصل، (30 علامة) 3- يقوم كل طالب/مجموعة من الطلبة بعرض موضوعات إضافية للمساق أمام زملائه/م، وذلك بالرجوع إلى عدد من المراجع (10 علامات)

5- الاختبار النهائي، (40 علامة).

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

يثوق من جميع الطلبة الحضور الدائم، وأي طالب تتجاوز نسبة غيابه الـ (15%) من مجموع المحاضرات يحرم من المادة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

الغياب عن الامتحانات غير مسموح به إلا بعذر. والواجبات تسلم في الوقت المشار إليه في خطة المادة.

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

كل من يغش أو يحاول الغش أو يخرج عن النظام الصفي يعرض نفسه للعقوبات المنصوص عليها في قوانين الجامعة وأنظمتها

هـ- إعطاء الدرجات

سيوزد الطلبة بدرجاتهم في حين استحقاقها ودونما تأخير.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

في وسع الطلبة استخدام كافة التسهيلات المتوفرة في الجامعة من مكتبات ومختبرات وغيرها لإنجاز متطلبات هذه المادة.

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

- جهاز حاسوب

- جهاز عرض البيانات Data Show

25. المراجع

- زيتون، عايش (2004). اساليب تدريس العلوم، دار الشروق، عمان، الاردن.
- خطايب، عبدالله (2005). تعليم العلوم للجميع. دار المسيرة. عمان
- وزارة التربية والتعليم الاردنية كتب العلوم.

Marvin N.Tolman & Garry R.Hardy (1999), DISCOVERING ELEMENTARY SCIENCE, Second Edition, Bring Young University. Chapter (15).

Taylor, R., Specific Approaches to Curriculum Development; in Schaffarzick, J., & Hampson, *Strategies for Curriculum Development* Berkeley, Caf.: McCutchan, 1975 , pp 17-33.

Klein, F., "Instructional Decision in Curricula" *curriculum Inquiry*, New York: McGraw Hill, 1979

Block, j., "Promoting Excellence through Mastery Learning" *Theory into Practice*, 19, no 1. Winter, 1980.

Taba, H. "Curriculum Development" Harcourt Brace Jovanovich, 1962

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____
مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____
رئيس القسم: _____ التوقيع _____
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____
العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة الدراسية